

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

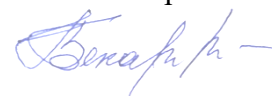
**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

«Экономика и управление»

Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **1(1)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 709 (далее – ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «22» мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является изучение основ педагогики и психологии высшего образования, ознакомление с теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

**Задачами дисциплины** являются:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечить готовность к нестандартным профессиональным задачам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<b>Знать:</b> основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Владеть:</b> навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		ИД-3 УК-1. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи), подлежащей дальнейшей разработке и способы ее решения <b>Уметь:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. <b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
		ИД-4УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знать:</b> основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

			планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. <b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Владет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Знать:</b> основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знать:</b> особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>Уметь:</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> особенности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <b>Уметь:</b> использовать современные

	современных педагогических методик	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	педагогические методики на занятиях различного вида <b>Владеть:</b> навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик <b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования
		ИД-3ОПК-2. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства <b>Владеть:</b> навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ПК-16	Способен выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях	ИД-1 ПК-16 Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<b>Знать:</b> содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>Уметь:</b> демонстрировать знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> содержанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		ИД-2ПК-16. Выполняет функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях	<b>Знать:</b> особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях <b>Уметь:</b> выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях <b>Владеть:</b> навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	семестр	Всего	семестр
		1		1

	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>0,91/33</b>	<b>0,91/33</b>	<b>0,27/10</b>	<b>0,27/10</b>
лекции	14(4)*	14(4)*	4	4
практические занятия	14(4)*	14(4)*	4(2)*	4(2)*
групповые консультации	1	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1	1
<b>2. Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>1,08/39</b>	<b>1,08/39</b>	<b>1,58/57</b>	<b>1,58/57</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	29	29	52	52
реферат	5	5	-	-
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5	5	5	5
<b>Общая трудоемкость з. е./час.</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич. работа	Самост. работа
1.	Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.	2	2	2
2.	Тема 2. История и современное состояние высшего образования	2	2	2
3.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	2(2)*	2(2)*	4
4.	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе	2	2	4
5.	Тема 5. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	2	2(2)*	4
6.	Тема 6. Особенности воспитательной работы в вузе	2(2)*	2	4
7.	Тема 7. Психологические особенности воспитания и обучения студентов	1	1	5
8.	Тема 8. Психология педагогического общения	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>14(4)*</b>	<b>14(4)*</b>	<b>29</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич. работа	Самост. работа
1.	Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.	0,5	0,5	6
2.	Тема 2. История и современное состояние высшего образования	0,5	0,5(0,5)*	6
3.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	0,5	0,5(0,5)*	8
4.	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе	0,5	0,5	8

5.	Тема 5. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	0,5	0,5	8
6.	Тема 6. Особенности воспитательной работы в вузе	0,5	0,5	6
7.	Тема 7. Психологические особенности воспитания и обучения студентов	0,5	0,5(0,5)*	6
8.	Тема 8. Психология педагогического общения	0,5	0,5(0,5)*	4
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4(2)*</b>	<b>52</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 4.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Предмет педагогики и психологии высшей школы.	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет педагогики и психологии высшей школы»</b> Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками	2	0,5
2.	История и современное состояние высшего образования	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «История и современное состояние высшего образования»</b> Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России.	2	0,5
3.	Основы дидактики высшей школы	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Основы дидактики высшей школы»</b> Сущностная характеристика обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Методологические основы обучения. Функции обучения. Закономерности, принципы, технологии обучения в высшей школе. Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.	2(2)*	0,5
4.	Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе	<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе»</b> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.	2	0,5
5.	Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Профессионально - педагогическая культура педагога вуза»</b> Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы	2	0,5

		в России. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.		
6.	Особенности воспитательной работы в вузе	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Особенности воспитательной работы в вузе»</b> Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.	2(2)*	0,5
7.	Психологические особенности воспитания и обучения студентов	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Психологические особенности воспитания и обучения студентов»</b> Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.	1	0,5
8.	Психология педагогического общения	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Психология педагогического общения»</b> Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника. Принципы общения в процессе обучения	1	0,5
<b>Итого:</b>			<b>14(4)*</b>	<b>4</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Предмет педагогики и психологии высшей школы.	<b>Практ. зан. №1.</b> Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Основные задачи, структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	2	0,5
2.	История и современное состояние высшего образования	<b>Практ. зан. №2.</b> Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII-начало XXв.). Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	2	0,5(0,5)*
3.	Основы дидактики высшей школы	<b>Практ. зан. №3.</b> Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной	2(2) *	0,5(0,5)*



		<p>деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.</p> <p>Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания.</p>		
4.	Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе	<p><b>Практ. зан. №4.</b></p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.</p>	2	0,5
5.	Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	<p><b>Практ. зан. №5.</b></p> <p>Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни. Тенденции и принципы формирования профессионально педагогической культуры. Целостность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры. Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры. Внутривузовская рефлексивная программа формирования профессионально-педагогической культуры</p>	2(2) *	0,5
6.	Особенности воспитательной работы в вузе	<p><b>Практ. зан. №6.</b></p> <p>Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.</p>	2	0,5
7.	Психологические особенности воспитания и обучения студентов	<p><b>Практ. зан. №7.</b></p> <p>Студент как субъект учебной-профессиональной деятельности. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Жизненные планы</p>	1	0,5(0,5)*

		выпускников высшей школы. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Построение профессиональной карьеры.		
8.	Психология педагогического общения	<b>Практ. зан. №8</b> Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося.	1	0,5(0,5)*
<b>Итого</b>			<b>14(4)*</b>	<b>4(2)*</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 39 (57) часа, из них 29(52) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методическог о обеспечения	Форма самостоятельн ой работы
--------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------------

1.	<b>Предмет педагогики и психологии высшей школы.</b> Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.	2(6)	[1] [2] [3]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета
2.	<b>История и современное состояние высшего образования</b> Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.	2(6)	[1] [2]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета
3.	<b>Основы дидактики высшей школы</b> Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации.	4(8)	[2] [3]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета

4.	<p><b>Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе</b>  Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.</p>	4(8)	[1] [2]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета
5.	<p><b>Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.</b>  Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни.</p>	4(8)	[2] [3]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6.	<p><b>Особенности воспитательной работы в вузе</b>  Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.</p>	4(6)	[1] [2] [3]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7.	<p><b>Психологические особенности и воспитания обучения студентов</b>  Формирование личности в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Обобщенная самооценка. Повышение уровня самостоятельности и взрослости. Потребность в самоутверждении и самовыражении. Ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Развитие эстетических вкусов и чувств. Формирование воли.</p>	5(6)	[1] [2]	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета

8.	<b>Психология педагогического общения</b> Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры). Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.	4(4)	[1] [2]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9.	Выполнение реферата	5(0)		Подготовка к защите и защита реферата
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*, [3]*[4]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
<b>Итого</b>		<b>39(57)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведён в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Предмет педагогики и психологии высшей школы.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2 ПК-16	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты))
	История и современное состояние высшего образования		
	Основы дидактики высшей школы		
	Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе		
2.	Профессионально - педагогическая культура педагога вуза	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2 ПК-16	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты))
	Особенности воспитательной работы в вузе		
	Психологические особенности воспитания и обучения студентов		
	Психология педагогического общения		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *два* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 15 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**20-30 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**15-20 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 15 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ПК-16. Способен выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПК-16 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик, а также государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы\***

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	<b>Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы</b>	1
	Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б1.О.04 Экологическая безопасность	3
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-5	<b>Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы</b>	1
	Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-6	<b>Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы</b>	1
	Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2	<b>Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы</b>	1
	Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-16	<b>Б1.О.06 Педагогика и психология высшей школы</b>	1
	Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

## **7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### **Промежуточная аттестация - зачет**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*).

#### Индикаторы достижения компетенции\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 ИД-2 (первый этап)	<b>Знать:</b> основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Частично знает основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Достаточно знает основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	В полной мере знает основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<b>Владеть:</b> навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не в полной мере владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Способен обеспечить на достаточном уровне поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Владеет на высоком уровне навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1 ИД-3	<b>Знать:</b> особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи), подлежащей дальнейшей разработке и способы ее решения	Не знает особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи),	Частично знает особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи),	Достаточно знает особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса	В полной мере знает особенности определения в рамках выбранного алгоритма вопроса



Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 ИД-4		подлежащей дальнейшей разработке и ее способы ее решения	подлежащей дальнейшей разработке и ее способы ее решения	(задачи), подлежащей дальнейшей разработке и ее способы ее решения	(задачи), подлежащей дальнейшей разработке и ее способы ее решения
	<b>Уметь:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	Не в полной мере владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	Способен обеспечить на достаточном уровне анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	Владеет на высоком уровне анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
	<b>Знать:</b> основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не знает основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Частично знает основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Достаточно знает основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	В полной мере знает основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношен

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				взаимоотношения участников этой деятельности.	участников этой деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет навыками достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не в полной мере владеет навыками достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Способен обеспечить на достаточном уровне достижение поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет на высоком уровне достижением поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-5</b> ИД-1 (первый этап)	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Частично знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Достаточно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	В полной мере знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.
	<b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-5 ИД-2	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не владеет навыками взаимодействия с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Способен обеспечить на достаточном уровне взаимодействие с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>Знать:</b> особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично знает особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Достаточно знает особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В полной мере знает особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не в полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Способен обеспечить на достаточном уровне создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет на высоком уровне навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6 ИД-1 (первый этап)	<b>Знать:</b> основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не знает основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Частично знает основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Достаточно знает основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В полной мере знает основы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках	Умеет фрагментарно находить и творчески	Умеет находить и творчески использовать имеющийся

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 ИД-2	соответствии с задачами саморазвития		компетенции	использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Владеть:</b> навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не в полной мере владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Способен обеспечить на достаточном уровне творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Владеет на высоком уровне навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Знать:</b> особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не знает особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Частично знает особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Достаточно знает особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В полной мере знает особенности выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	<b>Уметь:</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не в полной мере владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Способен обеспечить на достаточном уровне выявление мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет на высоком уровне навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	<b>Знать:</b> особенности планирования профессиональной траектории с учетом	Не знает особенности планирования профессиональной	Частично знает особенности планирования профессиональной	Достаточно знает особенности планирования профессиональной	В полной мере знает особенности планирования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ой траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ой траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ой траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	<b>Владеть:</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет на высоком уровне навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
<b>ОПК-2</b> ИД-1 (первый этап)	<b>Знать:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Достаточно знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	В полной мере знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>Уметь:</b> использовать	Не обладает	Частично	Умеет	Умеет

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-2 ИД-2	современные педагогические методики на занятиях различного вида	умениями в рамках компетенции	обладает умениями в рамках компетенции	фрагментарно использовать современные педагогические методики на занятиях различного вида	использовать современные педагогические методики на занятиях различного вида
	<b>Владеть:</b> навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не в полной мере владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Способен обеспечить на достаточном уровне развитие мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет на высоком уровне навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Достаточно знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	В полной мере знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Уметь:</b> передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования	Не владеет навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования	Не в полной мере владеет навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования	Способен обеспечить на достаточном уровне применение современных образовательных технологий профессионального образования	Владеет на высоком уровне навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования
ОПК-2 ИД-3	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Достаточно знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	В полной мере знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Уметь:</b> передавать	Не обладает	Частично	Умеет	Умеет

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	умениями в рамках компетенции	обладает умениями в рамках компетенции	фрагментарно передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
	<b>Владеть:</b> навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не в полной мере владеет навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Способен обеспечить на достаточном уровне развитие мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет на высоком уровне навыками развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
<b>ПК-16</b> ИД-1 (первый этап)	<b>Знать:</b> содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Не знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Частично знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Достаточно знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В полной мере знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<b>Уметь:</b> демонстрировать знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно демонстрировать знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования	Умеет демонстрировать знание структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования
	<b>Владеть:</b> содержанием	Не владеет содержанием	Не в полной мере владеет	Способен обеспечить на	Владеет на высоком уровне

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	содержанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	достаточном уровне содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	содержанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, законами развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<b>Знать:</b> особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не знает особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях	Частично знает особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях	Достаточно знает особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях	В полной мере знает особенности реализации образовательных программ в образовательных организациях
	<b>Уметь:</b> выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях	Умеет выполнять функции преподавателя при реализации образовательных программ в образовательных организациях
	<b>Владеть:</b> навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не владеет навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях	Не в полной мере владеет навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях	Способен обеспечить на достаточном уровне реализацию образовательных программ в образовательных организациях	Владеет на высоком уровне навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к *зачету* студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.



### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП

#### 7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Индивидуальные особенности процесса памяти: способы тренировки и развития.
2. Особенности творческого воображения в различных видах профессиональной деятельности.
3. Проблемы развития творческого воображения.
4. Связь воображения с творческими способностями личности.
5. Когнитивный стиль и стратегии решения жизненных задач личностью.
6. Развитие гибкости и критичности мышления как необходимое условия становления личности.
7. Индивидуальные особенности поведения в стрессогенных ситуациях.
8. Проявление стресса в профессиональной деятельности.
9. Развитие эмоциональной сферы личности.
10. Исследование эмоционального отношения к профессиональной деятельности.
11. Способы профилактики негативных последствий стресса.
12. Проявления страха и тревожности в современных условиях.
13. Отношение кандидатов к процедуре профессионального отбора.
14. Психологические основы профессиографии (профессиограммы профессий).
15. Исследование мотивации профессионального образования безработных.
16. Проблемы принятия решений в профессиональной деятельности.
17. Психологическая поддержка работника в организации.
18. Формирование выбора профессии.
19. Особенности динамики диалога между консультантом и клиентом психологической консультации.
20. Формирование социальных установок и их влияние на развитие самоопределения.
21. Технологии оценки персонала.

22. Анализ профессиональной деятельности.
23. Психологические особенности толерантного поведения.
24. Самостоятельность, ответственность, дисциплинированность как волевые качества личности.
25. Индивидуальный стиль деятельности профессионала.
26. Автономность и независимость личности как фактор устойчивого поведения.

### **7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

#### **1. Движущей силой прогресса обучения является (ются)...**

1. образовательная активность ученика
2. противоречия, возникающие в ходе обучения
3. профессионализм педагога
4. закономерности и принципы его построения.

#### **2. К принципам формирования содержания образования относится...**

1. учет уровня профессиональной подготовки учителя
2. универсальность учебного материала
3. ориентация на «среднего» ученика
4. учет социального заказа и образовательных потребностей личности

#### **3. Проявлением закона единства противоположностей является принцип ... в управлении педагогической системой.**

1. научной обоснованности
2. системности и целостности
3. целенаправленности
4. единоначалия и коллегиальности

#### **4. Связь педагогики с социологией позволяет установить ...**

1. механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2. методологические основы педагогического знания
3. закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
4. специфику действия экономических законов в сфере образования

#### **5. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность ... деятельности.**

1. организаторской
2. коммуникативной
3. контрольно-оценочной
4. конструктивной

#### **6. К формам и методам нравственного воспитания относятся ...**

1. соревнование, эстафета, зарядка
2. экскурсия, художественная самодеятельность
3. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
4. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

#### **7. Цели обучения определяются:**

1. Мастерством педагога
2. Средствами обучения
3. Потребностями и возможностями общества

4. Индивидуальными особенностями учащихся

**8. Содержание образования как общественного явления определяется:**

1. Уровнем развития общественных наук
2. Уровнем развития педагогических наук и педагогической деятельности
3. Совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственный стандарт
4. Социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его

материально-технического и культурного развития

**9. По источникам информации выделяют следующие методы обучения:**

1. Словесные, наглядные,
2. Репродуктивные и проблемно-поисковые
3. Дедуктивные и индуктивные
4. Практические

**10. К словесным методам обучения относят:**

1. Беседа, демонстрация, упражнение
2. Рассказ, лекция, демонстрация
3. Рассказ, беседа, лекция
4. Лекция, иллюстрация, упражнение

**11. Устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений – это ...**

- A. Рассказ
- B. Беседа
- C. Сообщение
- D. Лекция

**12. К эмпирическим методам педагогического исследования относят:**

- A. Наблюдение, анализ, анкетирование, эксперимент
- B. Эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- C. Беседа, классификация, синтез, шкалирование
- D. Наблюдение, анализ, эксперимент, интервью

**13. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:**

- A. Целенаправленность
- B. Управляемость
- C. Последовательность
- D. Целостность

**14. Движущими силами процесса обучения являются:**

- A. Профессионализм педагога
- B. Закономерности и принципы его построения
- C. Противоречия, возникающие в ходе обучения
- D. Образовательная активность ученика

**15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни:**

- A. Непрерывное образование
- B. Система переподготовки кадров
- C. Дополнительное образование
- D. Профессиональное образование

**16. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов**

- A. Беседа
- B. Семинар
- C. Факультатив

D. Урок систематизации и обобщения знаний

**17. Основополагающими и определяющими компонентами любой системы воспитания является:**

A. Результаты воспитания

B. Методы, приемы и технологии воспитания

C. Основные направления воспитательной деятельности

D. Цели воспитания

**18. Проведите соответствие между группами методов и методами воспитания:**

**Группа методов    Методы воспитания    Вариант ответа**

A. Формирования сознания личности    Наказания, поощрения

B. Стимулирования и мотивации    Анкетирование, наблюдение

C. Формирования способов деятельности и поведения    Пример, рассказ

D. Контроля и самоконтроля в воспитании    Упражнения, поручения

**19. Основными признаками коллектива являются:**

A. Наличие общей цели и совместной деятельности

C. Разнообразие социальных ролей

B. Традиции

D. Общность ценностных ориентаций

**20. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:**

A. Учет национальных и культурных традиций

B. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся

C. Светский характер образования

D. Приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

**21. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...**

A. Демократичным

B. Авторитарным

C. Игнорирующим

D. Попустительским

**22. Выявление социально – психологических отношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи метода:**

1. беседы

2. изучения документов

3. наблюдения

4. социометрии

**23. К принципам формирования содержания образования относится....:**

1. учет уровня профессиональной подготовки учителя

2. универсальность учебного материала

3. ориентация на «среднего» ученика

4. учет социального заказа и образовательных потребностей личности

**24. Проявлением закона единства противоположностей является принцип в управлении педагогической системой.**

1. Научной обоснованности

2. Системности и целостности

3. Целенаправленности

4. Единоначалия и коллегиальности

**25. Связь педагогики с социологией позволяет установить:**

1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности

2. Методологические основы педагогического знания

3. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных

институтах

4. Специфику действия экономических законов в сфере образования

**26. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность деятельности.**

1. Организаторской
2. Коммуникативной
3. Контрольно-оценочной
4. Конструктивной

**27. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что ...:**

1. Педагог представляет требования к отдельному ученику через актив
2. Требования к воспитаннику отсутствуют
3. Педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику
4. Воспитанник сам себе предъявляет требования

**28. Укажите характерные формы и методы нравственного воспитания**

1. соревнование, эстафета, зарядка
2. экскурсия, художественная самодеятельность
3. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
4. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

**29. Укажите характерные формы и методы физического воспитания**

1. соревнование, эстафета, зарядка
2. экскурсия, художественная самодеятельность
3. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
4. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

**30. Укажите характерные формы и методы эстетического воспитания**

1. соревнование, эстафета, зарядка
2. экскурсия, художественная самодеятельность
3. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
4. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

**7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1 ый рейтинг контроль**

1. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии.
2. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии.
3. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы.
4. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
5. Понятие «методология науки». Уровни методологии.
6. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Тенденции и парадигма современного образования.
9. Болонский процесс и высшее образование в России.
10. Закономерности, принципы, технологии обучения в высшей школе.
11. Классификация организационных форм обучения в вузе.
12. Индивидуальные и групповые формы обучения.

13. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки.
14. Диалог как основа вузовского процесса обучения.
15. Нетрадиционные» методы обучения в вузе
16. Контроль и оценка знаний студентов.
17. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

## **2 ой рейтинг контроль**

1. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
4. Социально-профессиональное воспитание.
5. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.
6. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.
7. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе.
8. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
9. Построение профессиональной карьеры.
10. Роль самообразования студента в обучении и развитии его личности.
11. Формирование личности в высшей школе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Развитие эстетических вкусов и чувств. Формирование воли.
14. Формирование социальных и профессиональных качеств
15. Психологическая специфика педагогического общения в вузе.

### **7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
24. Сущность процесса воспитания.
25. Закономерности процесса воспитания.

26. Особенности воспитания студентов.
27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.
29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
33. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35. Зачеты и экзамены, требования к ним.
36. Значение контроля в высшей школе и функции.
37. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
41. Формирование профессионально-педагогической направленности.
42. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Признаки творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Элементы интеллектуального творчества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2015. - 320 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование ).

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие для студ., препод. вузов / А. Н. Митин. - М. : "Проспект", 2010. - 192 с.

**Дополнительная литература:**

4. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.
5. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 624 с.
6. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник для студентов, аспирантов непсихологических факультетов вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : "Проспект", 2010. - 464 с.
7. Психология и педагогика : учебн. пособ. для студ. техн. вузов / А. И. Волкова [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : Изд. центр " МарТ ", 2005. - 624 с.

**9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год



## **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в Интернет